Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

НОВГОРОДСКИЙ ФИЛИАЛ
кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО

Директор Новгородского филиала РАНХиГС

Кононова Ю.Ю.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Эффективное государственное и муниципальное управление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.12.02 РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖБЮДЖЕТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование РПД)

очная, очно-заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2025

Великий Новгород, 2025 г.

Автор-составитель:

к.э.н., доцент заведующий кафедрой экономики и управления — Притула О.Д.

Заведующий кафедрой
к.э.н., доцент — Притула О.Д.

РПД Региональная инвестиционная политика и межбюджетные отношения одобрена на заседании кафедры экономики и управления.

Протокол от 16.05.25 *г.* № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..12
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....14
7.1. Основная литература……14
7.2. Дополнительная литература……14
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……..14
7.4. Интернет-ресурсы……14
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Региональная инвестиционная политика и межбюджетные отношения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-1	умение определять приоритеты, формулировать цели и задачи профессиональной деятельности, разрабатывать и организовывать исполнение управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления	ПКр-1.3	умеет разрабатывать управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ профессионального стандарта	Код компонента компетенции	Результаты обучения
-	ПКр-1.3	на уровне знаний: - знает основы разработки управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков - знает аспекты разработки решений для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления
		на уровне умений: - умеет разрабатывать управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков - умеет разрабатывать решения для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления
		на уровне навыков: - владеет основами разработки управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков - навыками разрабатывать решения для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1.Объем дисциплины.

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Региональная инвестиционная политика и межбюджетные отношения», изучается в 7 семестре очной и в 6 семестре очно-заочной формах обучения, общая трудоемкость составляет 72 часа или 2 з.ед.

Количество часов, выделенных на контактную работу с преподавателем по очной и очно-заочной формах обучения распределены соответственно: лекции – 16/8, практические занятия - 16/8, консультации -/- и на самостоятельную работу обучающихся 40/56, контроль -/-.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 7 семестре очной и в 6 семестре очно-заочной формах обучения.

2.2. Место дисциплины.

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, формируемых предшествующими дисциплинами – «Экономическая теория», «Статистика», «Система государственного и муниципального управления», «Экономика общественного сектора; компетенции, формируемые в процессе изучения данной дисциплины будут востребованы студентами при прохождении практик, а так же на дисциплинах «Управление государственными программами», «Инновационный менеджмент», «Регионоведение».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Основы региональной инвестиционной политики и межбюджетных отношений	18	4		4		10	Т
Тема 2.	Методы оценки инвестиционных проектов в государственном секторе	18	4		4		10	ПЗ
Тема 3.	Государственно-частное партнерство (ГЧП) и управление инвестиционными программами	18	4		4		10	ПЗ
Тема 4	Инвестиционная политика и стратегическое планирование в государственном управлении	18	4		4		10	Т, ПЗ
	Всего	**72**	**16**		**16**		**40**	

Очно-заочная форма обучения

[1] Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О),групповая дискуссия (Д), круглый стол (КС), практические упражнения, задания (ПЗ) и др.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Основы региональной инвестиционной политики и межбюджетных отношений	18	2		2		14	Т
Тема 2.	Методы оценки инвестиционных проектов в государственном секторе	18	2		2		14	ПЗ
Тема 3.	Государственно-частное партнерство (ГЧП) и управление инвестиционными программами	18	2		2		14	ПЗ
Тема 4	Инвестиционная политика и стратегическое планирование в государственном управлении	18	2		2		14	Т, ПЗ
	Всего	**72**	**8**		**8**		**56**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы региональной инвестиционной политики и межбюджетных отношений

Введение в региональную инвестиционную политику. Принципы формирования инвестиционной политики региона. Инструменты реализации инвестиционной политики. Межбюджетные отношения и инвестиции. Оценка эффективности региональной инвестиционной политики. Проблемы и перспективы развития.

Тема 2. Методы оценки инвестиционных проектов в государственном секторе

Классификация инвестиционных проектов. Финансовые и социальные критерии оценки проектов. Методы дисконтирования и анализа эффективности (NPV, IRR, ROI, BCR). Учет рисков в государственных инвестициях.

Тема 3. Государственно-частное партнерство (ГЧП) и управление инвестиционными программами

Понятие и модели ГЧП. Механизмы финансирования инфраструктурных проектов. Управление инвестиционными программами на региональном и муниципальном уровнях. Зарубежный опыт ГЧП.

Тема 4. Инвестиционная политика и стратегическое планирование в государственном управлении

Формирование инвестиционной политики государства и муниципалитетов. Инвестиционные стратегии территориального развития. Мониторинг и контроль реализации инвестиционных проектов. Оценка эффективности инвестиционной политики.

[2] Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1 Б1.В.ДВ.12.02 «Региональная инвестиционная политика и межбюджетные отношения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля в аудитории
Тема 1.	Основы региональной инвестиционной политики и межбюджетных отношений	Т
Тема 2.	Методы оценки инвестиционных проектов в государственном секторе	ПЗ
Тема 3.	Государственно-частное партнерство (ГЧП) и управление инвестиционными программами	ПЗ
Тема 4.	Инвестиционная политика и стратегическое планирование в государственном управлении	Т, ПЗ

Текущий контроль – в течение семестра, студенты выполняют предложенные задания и находят ответы на поставленные вопросы по каждой теме дисциплины в рамках лекционных и практических занятий. Присутствие на практических занятиях засчитывается только в том случае, если студент принимает активное участие в работе, демонстрирует свою подготовку по теме.

4.1.2 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Устное собеседование по вопросам.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам.

Тема 1: Основы региональной инвестиционной политики и межбюджетных отношений

Дайте определение региональной инвестиционной политики. Каковы ее основные цели?

Назовите ключевые нормативные документы, регулирующие инвестиционную деятельность в регионах РФ.

Какие инструменты использует регион для привлечения инвестиций? (Приведите 3-4 примера.)

В чем особенности ГЧП как инструмента региональной инвестиционной политики?

Какие виды межбюджетных трансфертов вы знаете? Чем они отличаются?

Как оценивается эффективность региональных инвестиционных проектов?

Какие проблемы характерны для межбюджетных отношений в РФ?

Как цифровизация влияет на управление инвестициями в регионах?

Приведите пример успешной региональной инвестиционной стратегии (на примере конкретного субъекта РФ).

Почему некоторые регионы РФ остаются малопривлекательными для инвесторов?

Тесты:

Тест 1. Основной документ, регулирующий межбюджетные отношения в РФ:

а) Налоговый кодекс

б) Бюджетный кодекс

в) Гражданский кодекс

Тест 2. Какой вид трансферта предоставляется на безвозмездной и безвозвратной основе без целевого назначения?

а) Субвенция

б) Дотация

в) Субсидия

Тест 3. Инвестиционный фонд региона создается для:

а) Финансирования текущих расходов бюджета

б) Реализации долгосрочных инфраструктурных проектов

в) Выплаты зарплат бюджетникам

Задача 1.

Регион получил из федерального бюджета:

500 млн руб. – дотации

300 млн руб. – субсидии (софинансирование проекта 50/50)

200 млн руб. – субвенции (целевые средства на строительство школы).

Вопрос: Какой объем средств регион должен выделить самостоятельно для реализации проекта, требующего субсидий?

Решение:

300 млн руб. (федеральные субсидии) = 50% от общей суммы ⇒ регион добавляет 300 млн руб.

Задача 2.

Инвестиционный проект в регионе имеет следующие показатели:

Планируемый доход: 1,2 млрд руб. за 5 лет

Бюджетные затраты: 800 млн руб.

Частные инвестиции: 400 млн руб.

Вопросы:

Рассчитайте соотношение государственных и частных вложений (в %).

Определите срок окупаемости (без дисконтирования).

Ответы:

Гос. вложения: 800 / (800 + 400) = 66,7%; частные – 33,3%.

Срок окупаемости: (800 + 400) / (1,200 / 5) = 5 лет.

Тема 2: Методы оценки инвестиционных проектов в государственном секторе

Какие критерии используются для оценки государственных инвестиционных проектов?

В чем разница между финансовой и социальной эффективностью проекта?

Как рассчитывается чистый дисконтированный доход (NPV)?

Что показывает внутренняя норма доходности (IRR)?

Как учитываются инфляционные риски при оценке проектов?

Какие нефинансовые факторы влияют на выбор проекта в госсекторе?

Как применяется метод cost-benefit analysis (CBA) в государственных проектах?

Какие показатели используются для оценки региональных инвестиционных программ?

Как оценивается бюджетная эффективность проекта?

Почему некоторые проекты с низкой доходностью всё равно реализуются государством?

Тесты:

NPV > 0 означает, что проект:

а) Убыточен

б) Прибылен

в) Требует дополнительных вложений

IRR – это:

а) Ставка дисконтирования, при которой NPV = 0

б) Годовой доход проекта

в) Срок окупаемости

Социальная эффективность проекта может включать:

а) Снижение безработицы

б) Рост биржевых котировок

в) Увеличение дивидендов акционеров

задачи:

Задача: Рассчитайте NPV проекта, если инвестиции – 10 млн руб., денежные потоки за 3 года: 4 млн, 5 млн, 6 млн руб. Ставка дисконтирования – 10%.

Задача: Проект имеет IRR = 12%, а альтернативная ставка – 8%. Стоит ли принимать проект? Ответ обоснуйте.

Тема 3: Государственно-частное партнерство (ГЧП) и управление инвестиционными программами

Дайте определение ГЧП. Какие формы ГЧП наиболее распространены?

В чем преимущества ГЧП перед традиционным госзаказом?

Какие риски перекладываются на частного партнера в ГЧП?

Какую роль играет концессия в ГЧП?

Какие объекты чаще всего реализуются через ГЧП?

Как оценивается эффективность ГЧП-проектов?

Какие механизмы защиты интересов государства используются в ГЧП?

Какова роль региональных властей в управлении ГЧП-проектами?

Какие международные практики ГЧП можно применить в России?

Почему некоторые ГЧП-проекты оказываются неудачными?

Тесты:

Концессия – это:

а) Полная продажа госсобственности

б) Передача объекта в управление частнику с возвратом государству

в) Бесплатная передача земли

Основной риск для частного партнера в ГЧП:

а) Недостаточная доходность проекта

б) Высокие налоги

в) Отсутствие господдержки

Типичный срок ГЧП-проекта:

а) 1-3 года

б) 5-30 лет

в) 50 лет

задачи:

Задача: Строительство больницы через ГЧП: инвестиции частного партнера – 2 млрд руб., срок концессии – 15 лет, ежегодный платеж государства – 200 млн руб. Рассчитайте общий объем выплат.

Задача: Проект моста оценивается в 10 млрд руб. Государство предоставляет 40%, остальное – частные инвесторы. Какова доля каждого участника?

Тема 4: Инвестиционная политика и стратегическое планирование в государственном управлении

Что включает в себя инвестиционная политика государства?

Как формируются приоритеты инвестиционной стратегии региона?

Какие методы используются для прогнозирования инвестиционных потребностей?

Как оценивается эффективность госинвестиционных программ?

Какие инструменты стимулирования инвестиций использует государство?

Какова роль стратегических документов (например, госпрограмм) в инвестиционном планировании?

Какие показатели используются для мониторинга инвестиционной активности?

Как влияет инвестиционная политика на экономический рост?

Какие современные тренды в госуправлении инвестициями?

Как обеспечивается прозрачность инвестиционных решений?

Тесты:

Инвестиционная политика – это:

а) Только бюджетное финансирование

б) Система мер по привлечению и управлению инвестициями

в) Контроль за частным бизнесом

Основной инструмент стимулирования инвестиций:
а) Налоговые льготы
б) Запрет на импорт
в) Рост инфляции
Мониторинг инвестиционных программ включает:
а) Только финансовые отчеты
б) Оценку сроков, объемов и социального эффекта
в) Только мнение чиновников
задачи:

Задача: Регион планирует инвестировать 5 млрд руб. в инфраструктуру. 60% – дороги, 25% – ЖКХ, остальное – образование. Рассчитайте распределение средств.

Задача: Инвестиционная программа рассчитана на 5 лет с общим бюджетом 50 млрд руб. В первый год освоено 8 млрд руб. Каков процент выполнения плана?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1. Зачет в 7 семестре у очной формы обучения, зачет в 6 семестре у очно заочной формы обучения проводится в соответствии с учебным планом. Зачет – устное собеседование.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-1	умение определять приоритеты, формулировать цели и задачи профессиональной деятельности, разрабатывать и организовывать исполнение управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления	ПКр-1.3	умеет разрабатывать управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления

Компонент компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКр-1.3	умение разрабатывать управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления	Умеет разрабатывать управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации [3]

[3] Полный вариант оценочных средств для промежуточной аттестации находится на кафедре КП и УП

1. Понятие и цели региональной инвестиционной политики
2. Роль инвестиций в социально-экономическом развитии регионов
3. Нормативно-правовая база регулирования (ФЗ № 39-ФЗ, Бюджетный кодекс РФ)
4. Учет специфики региона (ресурсы, инфраструктура, человеческий капитал)
5. Стратегическое планирование и целевые программы
6. Взаимодействие с федеральным центром и муниципалитетами
7. Бюджетные инвестиции и субсидии
8. Налоговые льготы и специальные режимы (ТОСЭР, СЗПК)
9. Государственно-частное партнерство (ГЧП) в регионах
10. Инвестиционные фонды и институты развития
11. Понятие и структура межбюджетных отношений
12. Формы финансовой поддержки регионов:
13. Дотации, субвенции, субсидии
14. Бюджетные кредиты
15. Влияние межбюджетных трансфертов на инвестиционную активность
16. Ключевые показатели эффективности (KPI)
17. Методы мониторинга и контроля
18. Анализ успешных и неудачных кейсов (на примере конкретных регионов)
19. Диспропорции в развитии регионов
20. Децентрализация бюджетных полномочий
21. Тренды цифровизации управления инвестициями
22. Дайте определение инвестиционного менеджмента. В чем его особенности в государственном секторе?
23. Назовите основные цели и задачи инвестиционной деятельности в государственном и муниципальном управлении.
24. Перечислите источники финансирования государственных инвестиционных проектов.
25. Какие нормативно-правовые акты регулируют инвестиционную деятельность в РФ?
26. Объясните понятие «социальная эффективность инвестиций». Какие показатели её характеризуют?
27. В чем суть методов NPV и IRR? Как они применяются для оценки госпроектов?
28. Какие риски характерны для государственных инвестиционных проектов? Как они минимизируются?
29. Дайте определение ГЧП. Назовите основные формы и преимущества этой модели.
30. Какие критерии используются при отборе проектов для ГЧП?
31. Какова роль стратегического планирования в инвестиционной политике государства?
32. Практико-ориентированные вопросы
33. Как рассчитать долю государственного и частного финансирования в инвестиционном проекте?
34. Проект имеет NPV = 50 млн руб. при ставке дисконтирования 8%. О чем это говорит?
35. Муниципалитет планирует строительство больницы через ГЧП. Какие условия должны быть включены в соглашение?
36. Как оценить бюджетную эффективность проекта реконструкции дороги?
37. Регион выделил 3 млрд руб. на инвестиции: 40% — транспорт, 30% — ЖКХ, остальное — образование. Рассчитайте распределение средств.
38. Сравните методы оценки эффективности коммерческих и государственных инвестиционных проектов.
39. Почему некоторые проекты с низкой финансовой доходностью всё равно реализуются государством?
40. Какие международные практики ГЧП могли бы быть полезны в России? Приведите примеры.
41. Как влияет инвестиционная политика на экономический рост региона?

42. Какие современные тренды в инвестиционном менеджменте госсектора вы можете назвать?

Шкала оценивания

В соответствии с приказом №02-2531 от 12 декабря 2024 года «Об утверждении Положений о единой балльно - рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации используется следующая система:

Таблица – Балльно-рейтинговая система оценок для очной формы обучения

Балл	оценка	значение
95-100	отлично	A
85-94	отлично	B
75-84	хорошо	C
65-74	хорошо	D
55-64	удовлетворительно	E
0-54	неудовлетворительно	F

При оценке ответа учитываются следующие критерии:

- дает развернутую характеристику новейших тенденций в развитии зарубежных государственных и муниципальных институтов;
- ориентируется в современных инновационных подходах и практиках, знает процесс адаптации инновационных подходов к государственному сектору;

Критериями оценки, определяющими уровень подготовки студента по учебной дисциплине в рамках устного ответа, являются:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, осознанность, логичность и культура ответа.

Чёткость - изложение материала ведётся в определенной последовательности: сначала самый главный, затем дополнительный, поясняющий материал.

Осознанность - тесно связана с чёткостью, хотя у неё имеются свои особенности:

- стремление приводить в процессе ответа не только те примеры, которые даны в учебной литературе и приводились преподавателем на занятиях, но и, взятые из других источников, пособий, наблюдений;
- умение совмещать рассматриваемые материалы с жизнью, окружающей действительностью и т.д.;
- стремление доказательно излагать сущность, пользуясь научной терминологией и символикой.

Логичность - определённая последовательность, в которой логически связаны все высказывания.

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, прослеживать связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, методикой её преподавания, применять теоретические знания к решению вопросов.

Оценка устных ответов (промежуточная аттестация «зачет»:

«зачтено»: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научной терминологией. Ответ студента структурирован, характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок. Ответ иллюстрируется примерами. Студент демонстрирует умение аргументированно вести диалог и научную дискуссию.

«не зачтено»: обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части курса. Содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые магистрант не может исправить самостоятельно. На большую часть

дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к практическим занятиям следует начинать с чтения конспекта лекции. Это освежит память, так как между лекцией и семинаром проходит определенное количество времени. Надо подправить нечетко записанные формулировки, расшифровать аббревиатуры, сокращенное написание слов, выделить узловые вопросы, определения, т.е. довершить в конспекте то, что не успели сделать на лекции. Лекционная тетрадь должна иметь поля, на которых можно поместить свои пояснения, уточнения, дополнения из литературных источников, краткий статистический материал. В ходе перечитывания своих записей важно понять структуру, логику и последовательность лекционного содержания. При этом студент может оценить и собственную старательность, внимание, которые он проявлял во время лекции. На этом же этапе происходит ознакомление с вопросами плана семинарского занятия, списком литературы, рекомендованной для изучения. При этом можно предварительно выбрать наиболее интересный для себя вопрос для выступления на семинаре.

Важным звеном в процессе подготовки к семинару должно быть глубокое изучение литературы: учебников, журналов, монографий, статистических материалов. Параллельно можно снова обратиться к своим конспектам и дополнить их самым важным из прочитанных книг. Небесполезно бывает при наличии свободного времени сделать краткий конспект ответов на отдельные вопросы для обсуждения. Причем нужно иметь ввиду, что авторы современных учебников по экономике имеют различные позиции и взгляды на одни и те же проблемы. Студенту следует внимательно вникнуть в разночтения и определить собственный подход к спорным вопросам.

Практические упражнения или задания концептуально определяют практикующее научение через моделирование действий в условиях учебной аудитории.

Целью обучения является не столько получение знаний, а больше формирование поведения, навыков и умений через вовлечение учащегося в практическую деятельность на рабочем месте. Уровень овладения компетенциями определяется по итогам индивидуального решения конкретной ситуации в письменной форме с последующим сообщением и обсуждением в группе. Варианты конкретных ситуаций предлагаются преподавателем на практических

Выполнение курсовой работы является одной из форм самостоятельной работы студента, которая ставит цель углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами, научить студента самостоятельно изучать, обобщать и анализировать данные, характеризующие деятельность того или иного предприятия или организации. Одновременно с этим выполнение курсовой работы является одной из форм промежуточного контроля знаний, умений и навыков студентов по курсу "Государственное регулирование экономики".

При обучении по индивидуальному учебному плану освоение дисциплины проводится в форме аудиторной и самостоятельной работы. Студент в соответствии с индивидуальным планом обучения имеет право в составе своей учебной группы или другой по указанию начальника учебного отдела посещать учебные занятия или проходить промежуточную аттестацию. Проверка качества обучения по индивидуальному учебному плану проводится в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в порядке, установленном РАНХиГС. При самостоятельном прохождении промежуточной аттестации по дисциплине студенту выдается направление (экзаменационный лист). В случае невозможности по уважительной причине прохождения студентом промежуточной аттестации в сроки, установленные индивидуальным учебным планом, они могут быть изменены при наличии соответствующих подтверждающих документов.

Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Рекомендации для подготовки презентации

1. Определение цели презентации
- Зачем готовите презентацию?
- О чем хотите рассказать?
- Что планируете достичь?
- Какие ресурсы необходимо использовать?

2. Подготовка слайдов
- Не перегружайте слайд информацией;
- Не дублируйте текст выступления;
- Текст на слайдах должен быть простым и содержать ключевые данные выступления, которые вы объясняете и комментируете;
- По возможности заменяйте текст символами;
- Не перегружайте презентацию частой сменой слайдов, анимационными и звуковыми эффектами – это не концентрирует внимание, а отвлекает слушателей;
- Не используйте больше трех цветов и шрифтов;
- Выберите профессиональный шаблон оформления слайдов – он не слишком броский;
- Сопровождение выступления слайдами должно соответствовать его тексту;
- Не стоит в своей презентации опираться только на слайды и зависеть от них. Выступление не должно пострадать даже в том случае, если техника даст сбой.

3.Особенности выступления
- Вступление. Включает в себя: приветствие, представление (если этого не сделал ведущий) с четким указанием имени, вашей компетенции по представляемой теме;
- При подготовке продумайте начало презентации: ваши действия в первые минуты выступления;
- В основной части раскрывается суть выступления, здесь реализуется поставленная цель. Предмет сообщения должен излагаться конкретно и стройно.

В заключении формулируются выводы.

При обучении по индивидуальному учебному плану освоение дисциплины проводится в форме аудиторной и самостоятельной работы. Студент в соответствии с индивидуальным планом обучения имеет право в составе своей учебной группы или другой по указанию начальника учебного отдела посещать учебные занятия или проходить промежуточную аттестацию. Проверка качества обучения по индивидуальному учебному плану проводится в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в порядке, установленном РАНХиГС.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Соколов, Д. А. Инвестиционный менеджмент: теория и практика : учебное пособие для бакалавриата / Д. А. Соколов, Е. М. Воронцова ; под ред. В. П. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 415 с. : ил., табл. — (Серия «Бакалавр. Академический курс»). — ISBN 978-5-534-17892-7. — Текст : непосредственный.

2. Тихонова, И. В. Инвестиционный менеджмент в государственном секторе: расчеты и анализ : практикум / И. В. Тихонова, А. К. Белов. — Москва : КноРус, 2024. — 280 с. : табл., схемы. — ISBN 978-5-406-12456-3. — Текст : электронный // URL: https://www.knorus.ru/books/12456

3. Королев, М. С. Цифровые инструменты в инвестиционном менеджменте : учебное пособие / М. С. Королев. — Санкт-Петербург : Питер, 2024. — 192 с. : ил. — (Серия «Инновации в управлении»). — ISBN 978-5-4461-2033-8. — Текст : непосредственный.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Учебно-методические материалы можно найти на Официальном сайте НФ РАНХиГС / раздел Информационный база филиала (правый верхний угол сайта под картинкой здания филиала).

6.4 Нормативные правовые документы

Справочная правовая система «Консультант Плюс».

Справочная правовая система «Гарант»

6.5 Интернет-ресурсы

http://www.regec.ru – официальный сайт журнала «Проблемы региональной экономики»

http://www.rej.guu.ru - официальный сайт журнала «Российский экономический журнал»

http://www.grs.ru - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

http://www.vopreco.ru - официальный сайт журнала «Вопросы экономики» http://www.region.mcnip.ru – электронный научный журнал «Региональная экономика и управление»

http://www.minfin.ru - официальный сайт Министерства финансов РФ (межбюджетные отношения, региональные бюджеты: формирование и исполнение)

http://www.economy.gov.ru - официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ (Прогнозы и программы территориального социально-экономического развития РФ, Результаты комплексной оценки уровня социально-экономического развития субъектов РФ)

http://www.cbr.ru официальный сайт Центробанка РФ (региональные банковские системы)

6.6 Иные источники

1. Министерство экономического развития РФ. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2024–2026 годы [Электронный ресурс]. – URL: https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/prognoz_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya_rossiyskoy_federacii_na_2024_god_i_na_planovyy_period_2025_i_2026_godov.html (дата обращения: 10.07.2024).

2. Федеральная служба государственной статистики. Методологические положения по прогнозированию макроэкономических показателей [Электронный ресурс]. – URL: https://rosstat.gov.ru/methodology/metod_prognoz (дата обращения: 10.07.2024).

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Статьи по методам экономического прогнозирования [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/querybox.asp?scope=newquery (дата обращения: 10.07.2024).

4. Инвестиционный менеджмент: методические материалы [Электронный ресурс] / Министерство финансов Российской Федерации. — Электрон. дан. — Москва, 2024. — URL: https://minfin.gov.ru/edu/invest_management/ (дата обращения: 15.07.2024). — Текст: электронный.

5. Инвестиционный менеджмент в государственном секторе [Электронный ресурс]: электронный учебный курс / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"; авт. курса Козлова Е.Н. — Электрон. дан. — Москва: НИУ ВШЭ, 2024. — URL: https://elearning.hse.ru/courses/invest-manage (дата обращения: 15.07.2024). — Текст: электронный.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Для обеспечения учебного процесса студентов по данной дисциплине используется следующая материально-техническая база:

Для проведения лекционных занятий: аудитории с видеопроекционным оборудованием для презентаций и (в случае необходимости) средствами звуковоспроизведения, имеющие доступ в сеть Интернет;

Для проведения практических занятий (в том числе индивидуальных и групповых консультаций): аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и возможностью ее перемещения, ноутбуком (в случае необходимости);

Для самостоятельной работы студентов (в том числе выполнения курсовых работ): аудитории, оборудованные учебной мебелью, имеющие беспроводной доступ в сеть Интернет; читальный зал библиотеки, оснащенный компьютерами с доступом к электронно-библиотечным системам и сети Интернет.

Для обеспечения учебного процесса студентов в электронной информационной образовательной среде филиала может использоваться следующее лицензионное программное обеспечение: Операционная система Microsoft Windows XP-10, пакет программ для работы с документами Microsoft Office, антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 6-10, справочная правовая система «Консультант Плюс», электронно-библиотечная система филиала, поисковые системы Yandex, Google.

При обучении лица с ограниченными возможностями здоровья или инвалида учебный процесс организован в 103 аудитории, расположенной на 1 этаже. Данный этаж доступен для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Имеется визуальная и тактильная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве 1 этажа образовательной организации. В аудитории 103 в случае необходимости может быть оборудовано место для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Увеличен размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов. Стол для лица с нарушением опорно-двигательного аппарата располагается в ряду у дверного проема. Аудитория оснащена техническими средствами для обеспечения необходимого уровня организации обучения: видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения и звукоусиления, экран, доступ в сеть Интернет, мобильная точка доступа (лицу с ОВЗ или инвалиду для обучения предоставляется персональный ноутбук с программой увеличения изображения, контрастного представления информации).

Рядом с аудиторией 103 имеется помещение санитарно-гигиенической комнаты, доступной для маломобильных обучающихся.